

Практическая работа №4

«Проектирование учебного занятия на основании
примерной рабочей программы, УМК по предмету».

Технологическая карта урока

Тема урока: Царство грибов

Класс: 5

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цели по содержанию:

обучающие: ознакомление учащихся с информацией о царстве грибов.

развивающие: развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу.

воспитывающие: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности.

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные:

знать – характеристики царства грибов, отличия и сходства грибов от растений и животных, определения : симбиоз, микориза, споры

Уметь – отличать ядовитые грибы от съедобных, находить в природе место, где растут грибы, отличать в природе взаимопользные взаимоотношения

Метапредметные :

Регулятивные: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

коммуникативные: умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

познавательные: умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение

Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию

Используемая технология : ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

Информационно-технологические ресурсы : учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку , видеосюжет о грибах, коллекция грибов, микроскоп, микропрепарат плесневых грибов, живой объект – гриб мукор

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя, ЭОР	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы в виде показа презентации о грибах (плесени, дрожжах, шляпочных грибах) с интересными фактами.	Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться.	<i>Личностные УУД</i> Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме . <i>Познавательные УУД.</i> Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую
этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Учитель задаёт вопросы учащимся: О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Похожи ли грибы на другие организмы? Чем? Можно ли выделить грибы в отдельное царство? https://youtu.be/lrLZJjU9AUA	Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь приводить доказательства фактов. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме
этап выявления места и причины	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Предлагает спланировать работу на уроке.	Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке	<i>Регулятивные УУД</i> Умение ставить цель, планировать деятельность

затруднения;				
этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Организует деятельность учащихся: https://youtu.be/--QBatXO9fo	Просматривают видеоролик, делают необходимые записи в тетрадь	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.
этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	Проходят квест по заданной теме по ссылке: https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ46fJr42wKbvWUqi_dhNVdpM_1e_5Dgds5ENYCbo3R8JA5jKZ3ZYOWOxmS-riHQ/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.p1	Работают с ЭОР на соответствие между текстом и иллюстрациями. Изучают документ, анализируют информацию, делают записи в тетради.	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение).
этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в	Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы: Базовый уровень: https://www.learnis.ru/311106/	Выполняют самостоятельно веб-квест. Проверяют по ключам ответы теста. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.

	знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<p>Повышенный уровень:</p> <p>https://www.zeetings.com/chibisov1986/0011-1535-0007#page</p>	критериями), затем осуществляют взаимооценивание.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативное УУД.</i></p> <p>Умение работы в паре (общение).</p>
этап включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности.	Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку	<p><i>Познавательные УУД.</i></p> <p>Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативное УУД.</i></p> <p>Умение работы в паре (общение), владение устной и письменной речью</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня.	Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	

<p>этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Организует рефлексию: 1.Раздаёт учащимся лист самооценки (приложение 5) для заполнения 2. Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся.</p>	<p>Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку. Задают вопросы учителю.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме , задать вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>
--	--	---	--	---

Лист самооценки

ученика _____

1. Какова была цель урока? _____
2. Удалось получить результат (решение, ответ)? _____
3. Правильно или с ошибкой? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Какую оценку ты бы себе поставил? _____

Измерьте «температуру» вашего настроения на уроке, закрасив деления на градуснике:

Термометр вашего настроения



